

|   |                                   |  |                             |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: <b>جامعه‌شناسی ۳</b>                                 | رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b> | ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>  | مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b> |
| پایه <b>دوازدهم</b> دوره دوم متوسطه   | تعداد صفحه: <b>۳</b>              | تاریخ امتحان: <b>۱۳۹۹/۴/۹</b>  | نام و نام خانوادگی:         |
| دانش آموزان <b>روزانه</b> سراسر کشور در نوبت <b>خرداد</b> ماه سال <b>۱۳۹۹</b> |                                   | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                             |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد)  | نمره                     |
|------|--|--------------------------|
| ۱    | <p><b>الف) بخش الزامی</b></p> <p><b>دانش آموز عزیز به سوالات ۱۵ تا ۱۶ (جهت کسب ۱۶ نمره پاسخ دهید).</b></p> <p>عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند .</p> <p>ب) علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند علوم تفهیمی نامیده می شود .</p> <p>ج) جامعه شناسان تبیینی معتقدند که جامعه محصول و مخلوق کنش های انسان هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است .</p> <p>د) همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست .</p>   | ۱                        |
| ۲    | <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) برخی رویکرد ها برای دستیابی به پاسخ های کاملاً قابل پیش بینی در باره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی ، پیچیدگی این پدیده ها را نادیده می گیرند و از آنها ..... می کنند .</p> <p>ب) تنها راه تأثیر گذاری بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان ..... است .</p> <p>ج) طرفداران قشر بندی اجتماعی چنین می پندارند که نا برابریهای اجتماعی نتیجه تفاوتها یا ..... هستند .</p> <p>د) دولت ها ی مدرن برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها سیاست ..... را در پیش گرفتند .</p>  | ۲                        |
| ۳    | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>در کدام روش پژوهش ، محقق موقعیت جغرافیایی ، اوضاع جمعیتی ، اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی و بطور کلی جزئیات زندگی مردم یک ده یا یک روستا را بررسی می کند ؟</p> <p>الف) روش کمی (ب) مطالعه موردی (ج) روش های آماری (د) قوم نگاری</p> <p>ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی از دیدگاه ارسطو کدامند ؟</p> <p>الف) دین مداری - دنیا مداری (ب) مقبولیت - مشروعیت</p> <p>ج) تعداد افراد تأثیر گذار و تصمیم گیرنده - روش تصمیم گیری (د) تبعیت با کراهت - تبعیت با رضایت</p> <p>برخی تفاوتها مانند تفاوت در قد ، هوش ، ثروت و تحصیلات ..... نامیده می شوند .</p> <p>الف) نابرابری های اجتماعی (ب) نابرابری های طبیعی</p> <p>ج) تفاوت های اسمی (د) تفاوت های رتبه ای</p> <p>در کدامیک از مدل های سیاست گذاری هویتی ، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد ؟</p> <p>الف) مدل تکثر گرا (ب) مدل یکسان سازی (ج) مدل تعارف (د) مدل شناخت متقابل</p> | ۳-۱<br>۳-۲<br>۳-۳<br>۳-۴ |
|      | « ادامه سوالات در صفحه دوم »   |                          |

|   |                                   |  |                             |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>                                 | رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b> | ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>  | مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b> |
| پایه <b>دوازدهم</b> دوره دوم متوسطه   | تعداد صفحه: <b>۳</b>              | تاریخ امتحان: <b>۱۳۹۹/۴/۹</b>  | نام و نام خانوادگی:         |
| دانش آموزان <b>روزانه</b> سراسر کشور در <b>نوبت خرداد</b> ماه سال <b>۱۳۹۹</b> |                                   | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                             |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴         | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱ فهم هر کنش نیازمند چیست ؟</p> <p>۴-۲ جامعه شناسان از چه نوع سلطه ای به هژمونی تعبیر می کنند ؟</p> <p>۴-۳ دانش انتقادی چه نوع دانشی است ؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>۴-۴ دو مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید ؟</p>   | ۲        |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
|-----------|---|----------|--------------------|-----------|---------|---------|----------|---------|----------------|---------|---------|---|
| ۵         | <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ویژگی ها</th> <th>انواع قدرت اجتماعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف).....</td> <td>مقبولیت</td> </tr> <tr> <td>ب).....</td> <td>قدرت نرم</td> </tr> <tr> <td>ج).....</td> <td>نهاد های نظامی</td> </tr> <tr> <td>د).....</td> <td>مشروعیت</td> </tr> </tbody> </table> | ویژگی ها | انواع قدرت اجتماعی | الف)..... | مقبولیت | ب)..... | قدرت نرم | ج)..... | نهاد های نظامی | د)..... | مشروعیت | ۱ |
| ویژگی ها  | انواع قدرت اجتماعی  |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| الف)..... | مقبولیت   |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ب).....   | قدرت نرم  |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ج).....   | نهاد های نظامی  |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| د).....   | مشروعیت   |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ۶         | <p>هر عبارت به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد ؟</p> <p>الف) در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (.....)</p> <p>ب) بر اساس هویت دنیوی خود فقط علوم تجربی را علم میدانست. (.....)</p>   | ۰/۵      |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ۷         | <p>هر عبارت به کدام علوم اشاره می کند ؟</p> <p>الف) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رها سازی از محدودیت های طبیعی اند (.....)</p> <p>ب) به انتقاد از کنش های ناپسند انسان ها می پردازند (.....)</p>   | ۰/۵      |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ۸         | <p>هر عبارت به کدام ویژگی جامعه شناسی تبیینی اشاره می کند ؟</p> <p>الف) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی. (.....)</p> <p>ب) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی. (.....)</p>   | ۰/۵      |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
| ۹         | <p>هر عبارت به کدامیک از انواع پیامد های نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد ؟</p> <p>الف) ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی قابل مشاهده نیست. (.....)</p> <p>ب) بایکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده انسان ها را نادیده می گیرد. (.....)</p>  | ۰/۵      |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |
|           | « ادامه سوالات در صفحه سوم »  |          |                    |           |         |         |          |         |                |         |         |   |

|   |                                   |  |                             |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: <b>جامعه شناسی ۳</b>                                 | رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b> | ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>  | مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b> |
| پایه <b>دوازدهم</b> دوره دوم متوسطه   | تعداد صفحه: <b>۳</b>              | تاریخ امتحان: <b>۱۳۹۹/۴/۹</b>  | نام و نام خانوادگی:         |
| دانش آموزان <b>روزانه</b> سراسر کشور در <b>نوبت خرداد</b> ماه سال <b>۱۳۹۹</b> |                                   | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                             |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۱۰  | هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
|---|--|--------------|--------|---|---------------------|---|----------------|--|---------------|---|----------------|--|--------------|--|
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند.</td> <td>الف) ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند</td> <td>ب) کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند .</td> <td>ج) دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند.</td> <td>د) علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه) دانش علمی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات       | مفاهیم | ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند. | الف) ساختار اجتماعی | ۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند | ب) کنش اجتماعی | ۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند . | ج) دانش عمومی | ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند. | د) علوم انسانی |  | ه) دانش علمی |  |
| عبارات  | مفاهیم   |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند.   | الف) ساختار اجتماعی  |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند   | ب) کنش اجتماعی   |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند .  | ج) دانش عمومی  |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند.   | د) علوم انسانی   |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
|   | ه) دانش علمی   |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۱  | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.<br>چرا جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکرد های تبیینی و تفسیری محافظه کارند؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۲  | در رویکرد عدالت اجتماعی دولت چگونه برای کاهش نابرابریها تلاش می کند؟   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۳  | چهره های متفاوت سیاست هویت را بنویسید.   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۴  | جامعه شناسان علت نابرابری های اجتماعی را چه می دانند؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۵  | دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، به تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی چگونه است؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| <b>بخش انتخابی</b>  |  |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| دانش آموز عزیز جهت کسب ۴ نمره از سوالات ۱۶ تا ۲۳ فقط ۴ سوال را به دلخواه انتخاب کرده و پاسخ دهید. |  |              |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۶  | چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۷  | چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلى برای علوم انسانی نمی دانست؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۸  | تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۱۹  | چرا جامعه شناسان تبیینی دچار اخلاق گریزی می شوند؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲۰  | ویژگیهای مدینه فاضله فارابی را بنویسید .   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲۱  | چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟  | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲۲  | نقش مهم فقه شیعه در ایران را بنویسید .   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲۳  | کدام نوع عقل در معنای خاص، علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد توضیح دهید .   | ۱            |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |
| ۲۴  | جمع کل   | "موفق باشید" |        |   |                     |   |                |  |               |   |                |  |              |  |

|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: <b>جامعه‌شناسی ۳</b>              | رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b>   | ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>  | مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b> |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه                                      |   | تاریخ امتحان: <b>۱۳۹۹/۴/۹</b>  |                             |
| دانش آموزان <b>روزانه</b> سراسر کشور در <b>خرداد ماه سال ۱۳۹۹</b> |   | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                             |
| ردیف  | راهنمای تصحیح   |  |                             |
| نمره  |   |  |                             |
| ۱   | الف) ص (ص ۵)<br>ب) ص (ص ۱۴)<br>ج) غ (ص ۲۹)<br>د) ص (ص ۴۰)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
| ۲   | الف) هویت زدایی (ص ۴۷)<br>ج) نابرابری های طبیعی (ص ۷۲)<br>ب) جلب تبعیت (ص ۵۷)<br>د) همانند سازی (ص ۸۴) (هر مورد ۰/۵)  |  |                             |
| ۳   | ۱-۳) ب- مطالعه موردی (ص ۵۱)<br>۲-۳) ج- تعداد افراد تأثیر گذار و تصمیم گیرنده - روش تصمیم گیری (ص ۶۱)<br>۳-۳) د- تفاوت های رتبه ای (ص ۶۹)<br>۳-۴) الف مدل تکثر گرا (۸۶) (هر مورد ۰/۵)  |  |                             |
| ۴   | ۱-۴) نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است. (ص ۵۰)<br>۲-۴) سلطه ای که به شیوه فرهنگی اعمال شود. (ص ۵۹)<br>۳-۴) دانشی است که می خواهد از وضعیت موجود انتقاد کند ، و می خواهد برای عبور از وضعیت موجود و وضعیت مطلوب راه حل ارائه کند. (یک مورد کافی است) (ص ۷۵)<br>۴-۴) تفاوت های یک دیگر را درک می کنند به آنها احترام می گذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می کنند و به بهتر شدن روابطشان منجر می شود. (ص ۸۷) (هر مورد ۰/۵) |  |                             |
| ۵   | الف) قدرتی که بدون استفاده از تهدید - با رضایت طرف مقابل بدست می آید. (ذکر یک مورد) (ص ۵۸)<br>ب) به شکل پنهان - از طریق نفوذ فرهنگی (ذکر یک مورد) (ص ۵۹)<br>ج) قدرت سخت (ص ۵۹)<br>د) مطابق قانون و حکم الهی - مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی (ذکر یک مورد) (ص ۵۸)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
| ۶   | الف - دانش عمومی (ص ۴)<br>ب) جهان متجدد (ص ۶)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
| ۷   | الف - علوم ابزاری (ص ۱۴)<br>ب) علوم انتقادی (ص ۱۴)<br>(هر مورد ۰/۲۵)  |  |                             |
| ۸   | الف - هدف جامعه شناسی تبیینی (ص ۲۷)<br>ب) موضوع جامعه شناسی تبیینی (ص ۲۷)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
| ۹   | الف - ارزش زدایی (ص ۳۹)<br>ب) خلاقیت زدایی (ص ۳۸)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
| ۱۰  | ۱-ج) (ص ۴)<br>۲-د) (ص ۱۱)<br>۳-الف) (ص ۲۳)<br>۴-ب) (ص ۳۴)<br>(هر مورد ۰/۲۵)   |  |                             |
|   | «ادامه در صفحه ی دوم»   |  |                             |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: <b>جامعه‌شناسی ۳</b>              | رشته: <b>ادبیات و علوم انسانی</b>  | ساعت شروع: <b>۸ صبح</b>  | مدت امتحان: <b>۸۰ دقیقه</b> |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه                                      |  | تاریخ امتحان: <b>۱۳۹۹/۴/۹</b>  |                             |
| دانش آموزان <b>روزانه</b> سراسر کشور در <b>خرداد ماه سال ۱۳۹۹</b> |  | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی<br><a href="http://aee.medu.ir">http://aee.medu.ir</a> |                             |
| ردیف  | راهنمای تصحیح  |  |                             |
| نمره  |  |  |                             |
| ۱۱  | جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.<br>و جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهد. (ذکر یک مورد از هر قسمت) (ص ۶۶) |  |                             |
| ۱۲  | تدابیر بیشتری می‌اندیشد مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (ص ۷۴)  |  |                             |
| ۱۳  | ۱) به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود<br>۲) گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند (ص ۸۷)   |  |                             |
| ۱۴  | مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده است از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن. (ص ۷۰)  |  |                             |
| ۱۵  | الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود. (ص ۸۸)  |  |                             |
| ۱۶  | بخش انتخابی<br>علوم اجتماعی ظرفیت داوری در باره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی در باره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ذکر دو مورد) (ص ۱۳)                    |  |                             |
| ۱۷  | و بر هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. (ص ۴۹)  |  |                             |
| ۱۸  | گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید (ص ۶)  |  |                             |
| ۱۹  | فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. (ص ۳۹)  |  |                             |
| ۲۰  | بر محور علم سازمان یافته باشد - جامعه آرمانی مورد نظر فارابی است - علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (ص ۹۸)  |  |                             |
| ۲۱  | او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابر این از جامعه آرمانی سخنی نگفت. (ص ۱۰۰)   |  |                             |
| ۲۲  | فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد. (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی) (ص ۱۰۸)  |  |                             |
| ۲۳  | عقل عملی واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌های هاشناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد، این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد. (ص ۱۱۴)  |  |                             |
| ۲۴  | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است "   |  |                             |